

110年青年好政系列 – Let's Talk

>>>

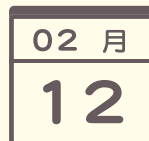
高中升學階段，師生如何共同應對



「生涯探索焦慮」？



台南文創園區
四樓C區－長壽展演廳



民國一
二一
年

執行團隊

找自己生涯探索團隊

主辦機關

教育部青年發展署

目錄

0.1 議題說明	1
0.2 論壇流程	2
0.3 講者介紹	3
0.4 討論方式說明	4
1.1 關於108課綱	5
2.1 議題相關利害關係人 - 訪談重點整理	10
3.1 劇本介紹	23
4.1 執行團隊介紹	30
5.1 後記	31

0.1 議題說明

生涯探索是一門人生課題，尤其對於高中這個至關重要的成長階段，如何選擇校系及規劃下一階段，具有決定性的影響。也因為生涯探索的重要，於108年正式上路的新課綱，對於此方面極為重視，其中「學習歷程檔案」便是希望學生們能重視探索及學習的歷程，盡早發展出自我生涯志趣、生涯定向等。

董氏基金會針對六都青少年憂鬱程度的調查便發現，造成青少年學子憂鬱情緒的一大原因便是「**對於未來的不確定性**」，可見生涯探索對於高中生心理健康影響甚鉅。面對沉重的升學壓力，大量的時間花費在學習、考試及報告上，種種負擔增加思考自我與未來方向的困難性，而新課綱下，全新的制度及課程設計也是一大挑戰，**師生間的良好互動與信賴關係更顯重要**。

高中階段面臨人生中重要的自我解構與重塑歷程，而這些不確定性也為高中生帶來心理健康的隱憂。高中生如何去進行個人生涯探索，而身為教育第一線的教師又如何陪伴、引導學生去克服困境？師生齊心協力共同應對生涯探索焦慮，成了亟待討論的議題與挑戰。



0.2論壇流程

	09:00-09:30	報到
	09:30-09:50	開場+議題前導
		【專家議題分享】
	09:50-10:40	◇ 臺北市立復興高中校長 劉桂光 - 「自主學習計畫設計」
	10:40-12:00	劇本評論階段 (劇本導讀、各桌初步評論)
⌘	12:00-13:00	午餐時間
	13:00-14:00	提出看法階段 (交流各桌評論、形塑全場共同願景)
⌘	14:00-14:20	茶點時間
	14:20-15:20	行動計畫階段 (釐清現況問題、提出行動方案)
⌘	15:20-15:35	茶點時間
	15:35-16:35	最後彙整 (分享各桌行動計畫、整併及票選優先順序)
	16:35-17:00	結論分享直播 (填寫回饋問券、大合照)



0.3 講者介紹



劉桂光

- 臺北市立復興高級中學 / 校長
- 履行者、「酷的(KUD)」國文科跨校社群 / 召集人
- 教育部12年國教新課綱推動 / 規劃委員
- 教育部高優計畫 / 諮輔委員
- 社團法人點亮生命教育協會 / 理事長

「自主學習是師生學習自我調節的過程，老師要如何引導而不主導、放手而不放任；學生要如何規劃自己的學習計畫，這些都是我們面對的挑戰。」



0.4討論方式說明

願景工作坊 (scenario workshop) 是由丹麥發展出來的一種具有審議民主精神的公民參與模式。一般來說，工作坊的參與者大約是介於15人至30人之間。這種參與模式通常會邀請不同背景的利害關係人，面對面討論共同的問題，並**透過對話的過程，發展對未來的願景想像，並提出相對應的行動方案。**

根據林國明等 (2008) 的介紹，願景工作坊有基本的運作規則，在會議進行之前，主辦單位事先準備「可閱讀資料」(議題手冊)，以淺顯易懂的語言介紹會議所要討論的政策議題，並撰寫多套「劇本」(scenarios)，**描述不同的願景下可能發生的情境**，藉由劇本引導出參與者的各種意見，進而討論並發展共同願景。

一般來說，工作坊的進行需要兩天時間，但較為單純的議題，亦可在一天完成。**正式會議分作三個階段：批判、提出看法及行動計畫的具體化。**在批判階段中，參與者以其自身的經驗、觀點與知識，批評「劇本」所描繪的未來景象，表達其對未來發展的意見。再以批判階段產生的觀點為基礎，與會者形成自己對於未來發展的共同願景。

最後在行動計畫具體化的階段中，與會者進一步提出如何實現願景的作法，而在發展行動計畫之時，與會者必須釐清問題並排列優先順序，指出「**哪些人必須作哪些事**」才能克服障礙、解決問題、實現願景。

上述說明文字引用自哈瑪星社區願景工作坊議題手冊(2015年)。

1.1 關於108課綱

1.1.1 新課綱介紹

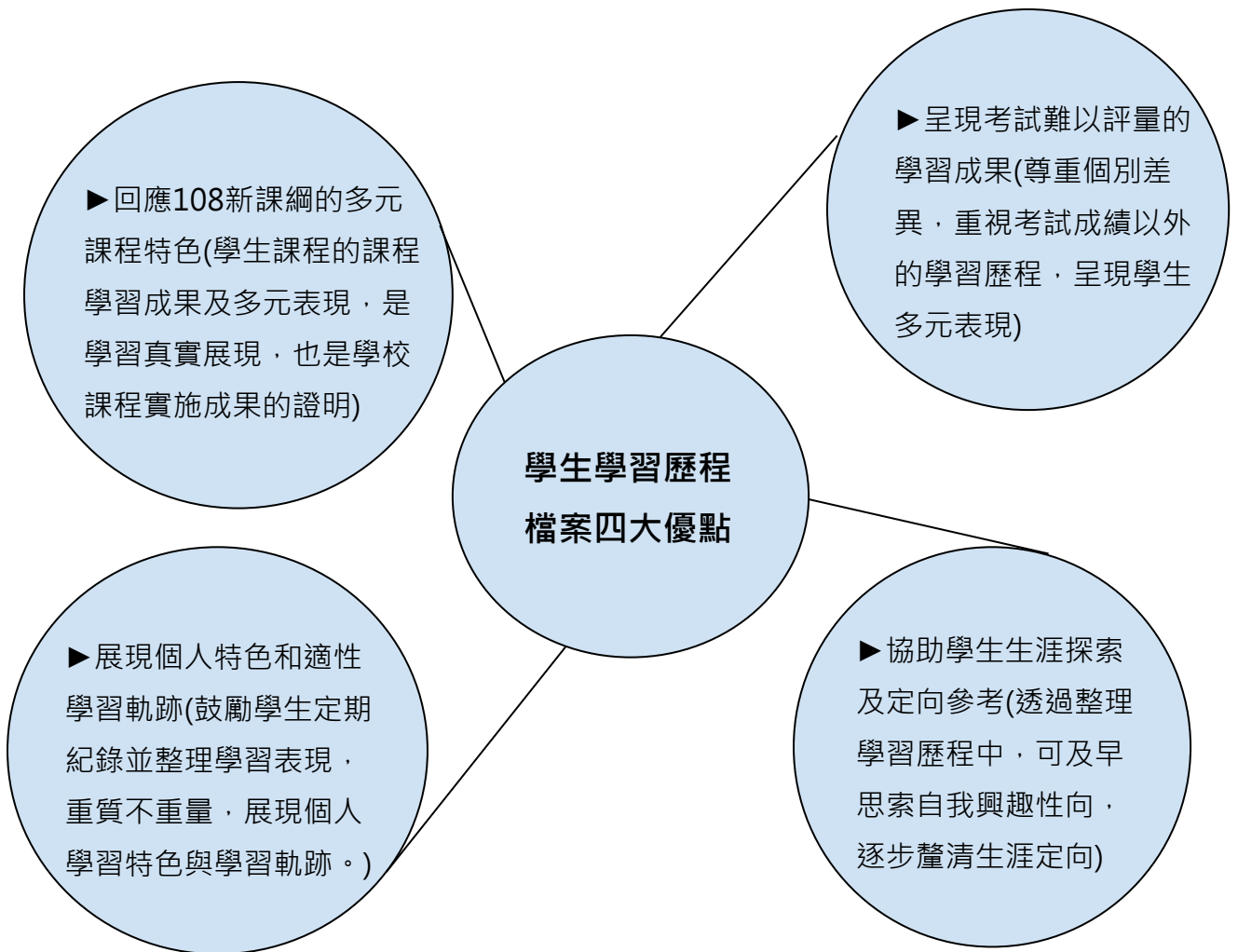
課綱會隨著社會趨勢而改變，由於新世代各式資訊的流動普及，學生開始有更多選擇，知識也不再局限於單一領域，跨領域整合及合作已經逐漸成熟，在這樣的社會氛圍浪潮下，課綱勢必要作出調整。

新課綱期待學生具備「**核心素養**」及「**主動學習**」的態度，素養指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過觀察生活周遭的問題，並運用學習到的知識來實踐解決。過程中培養主動學習的能力及態度，達成「**終身學習**」。



1.1.2 學習歷程檔案核心概念

學生學習歷程檔案將完整記錄學生在高級中等教育階段時的學習表現，除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補足考試之外無法呈現的學習成果。藉由定期且長時間的紀錄，期待能夠減輕學生在高三時彙整申請入學資料的負擔。



▲ 學習歷程檔案四大優點

1.1.3 學習歷程檔案項目介紹

校系於第二階段指定項目甄試所訂之「審查資料」項目，依大學多元入學方案高中學習歷程資料分為修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述、其他等5大項，各大項之內容於分則表內以A~T代碼表示之。A~T代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)

註：

1. 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 校系如有要求課程學習成果，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果選擇提供至多3件。
3. 校系如有要求多元表現，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料選擇提供至多10件，並須另行上傳多元表現綜整心得(字數合計至多800字、圖片至多3張，由考生自行製作一個PDF檔案再行上傳)。

補充1：課程學習成果

- 定義為有學分之課程，包含課程作業、報告、作品或是其他學習成果，學生每學期上傳至多三件。

- 課程學習成果須經任課教師於系統認證，僅認證成果為相關修課之產出，不進行評分與評論。
- 個人申請時，大學端參採限制，普通大學至多3件，技專院校至多9件。

補充2：多元表現

- 定義為無學分之活動成果，包含社團活動、微課程、自主學習計畫及其他表現，學生每學年上傳至多十件。
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交件數上限為10件。

國立成功大學-物理學系

項目	內容		
學習準備 建議方向	修課紀錄	1.本系屬數理化學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 3.學業總成績	物理學是探索與研究物質、能量的本質與性質的自然科學。物理學是實驗科學，物理學者可從觀測與分析自然界的各種基於物質與能量的現象，並從中找出的定性與定量的模型。物理學研究的範圍很廣，大至宇宙小至基本粒子。每一個領域可皆由古典物理與量子物理的理論，透過數學模型來陳述。物理學是現代各種科技發展的基礎，特別在量子科技的發展更是重要。物理系的學習重點是傳授物理學的基本知識，包含古典物理學(古典力學、聲學、光學、熱力學、電磁學)與量子物理，並教導物理學的實驗，讓學生能徹底了解基本物理學的精髓，奠定往後繼續深造或到社會上工作所需的物理學基礎。物理學系的學習內容與發展是具未來與前瞻性。
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果	
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.非修課紀錄之成果作品	
學習歷程自述	1.就讀動機		
其他	無		

▲各校系對於學習歷程檔案需求項目表

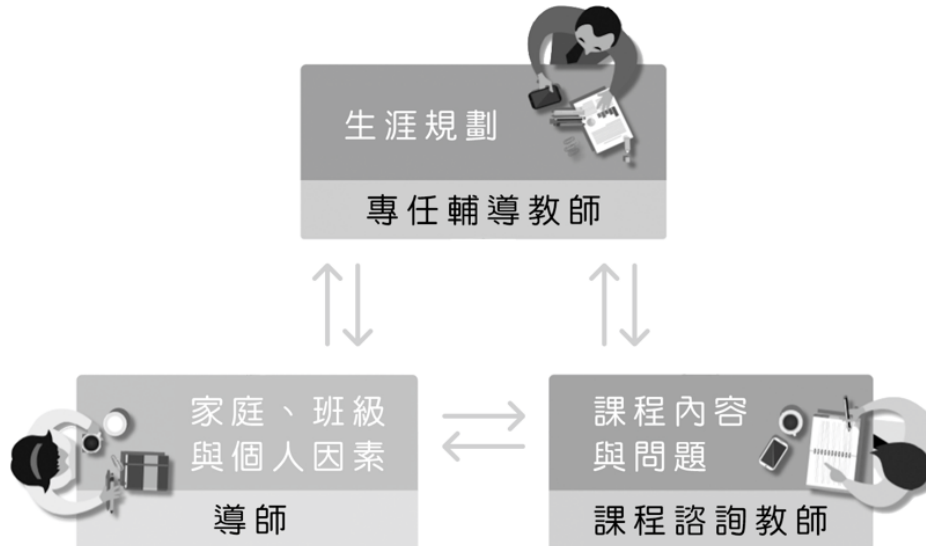
※ 除了上述項目外，學生於個人申請前需繳交「多元表現綜整心得」。



▲大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

1.1.4 課程諮詢金三角

學生在生涯探索的過程中，需要校內老師適時的協助輔導，目前學校有三種不同角色，分別是導師、專任輔導教（輔導室）、課程諮詢教師，協助學生進行不同面向的生涯輔導。



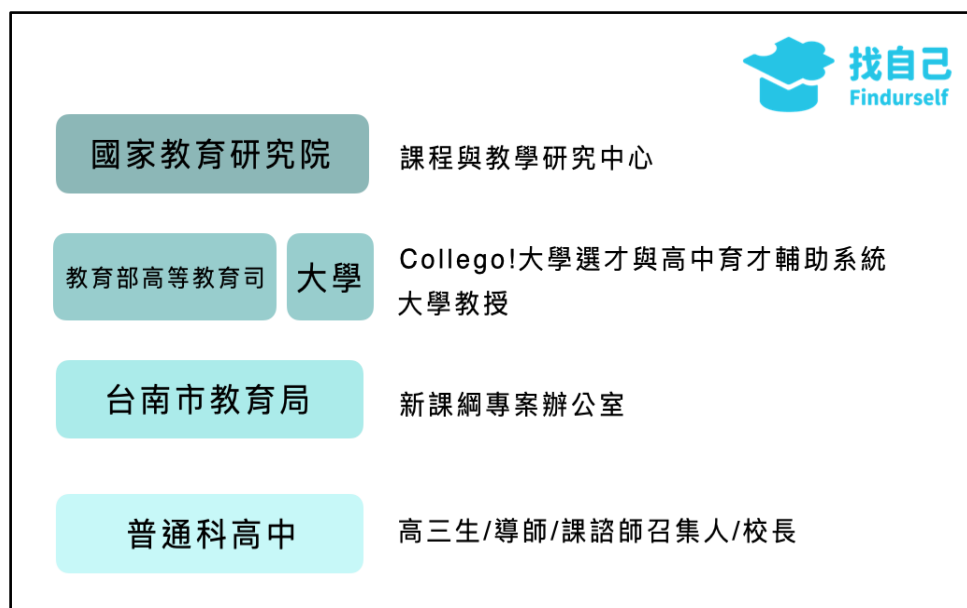
- ◇ 導師：協助學生生活、生涯與學習之輔導，並處理班級經營、規劃學生事務及與親師溝通之相關事宜。
- ◇ 專任輔導教師：結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動或講座，並透過相關心理測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向。
- ◇ 課程諮詢教師：每學期選課前針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來大學科系或課程關聯性之諮詢。

※ 補充：除了上述三者外，教務處試務組也負責處理學生考試相關報名事宜，對於考招制度上有一定理解。

2.1 議題相關利害關係人 - 訪談重點整理

因應本次討論議題為高中生生涯探索焦慮，本團隊共計採訪了六位議題相關的利害關係人，串連四個層級的教育單位，以下為各單位的簡介。

1. **高中端**：分別訪問高三學生（第一屆新課綱學生）、導師、課程諮詢教師召集人、校長，了解高中第一線教學現場的狀況，訪談內容包含學生學習、生涯探索、學習歷程，老師教學、學生輔導，校級自主學習整體規劃與執行。
2. **台南市教育局 - 新課綱專案辦公室**：作為高中端支持系統，籌組教師社群，針對課程設計/共備/學習歷程檔案準備，舉辦研習培力活動。
3. **教育部Collego! (大學選材育高中育才輔助系統)計畫**：作為大學-高中資訊的整合平台，促進兩端持續溝通互動。
4. **國家教育研究院 課程與教學研究中心**：新課綱的制定單位，整體教育政策的規劃者，並針對下一階段課綱進行研修及前瞻性規劃。



▲ 本團隊訪談之各層級教育單位

2.1.1 高中端



➤ 許伊萍 (國立臺南二中 / 高三學生)

「在探索的時候有人陪伴，真的是一件很安心的事！」

Q1：平時跟老師的相處和互動關係？

A1：不同類型(導師、專任教師、輔導室老師)、個性特質的老師，我可以從老師們身上得到不同面向的協助，從生涯探索方法、撰寫學習歷程檔案指導到日常生活舒壓等，跟自己信任的老師的互動，對於緩解探索焦慮確實有助益。

Q2：可以分享一下平時學校的課業情形嗎？

A2：高一剛接觸學習歷程檔案確實遇到很多困難，從製作原則、製作技巧，都是遇到才開始學，過程中也和老師透過電子郵件來回修正，才做出高中的第一份歷程檔案。

高二時課業壓力變大許多，因為有許多科目都是以報告形式呈現，一個學期有3-4篇小論文的量要完成，喔，真的快累死！

Q3：對於未來的教育環境有甚麼想像呢？

A3：希望老師願意和學生建立自在的師生關係，有什麼問題都可以跟老師聊。另外，老師也能清楚說明在生涯探索方面，可提供協助的面向及諮詢管道（時間、地點）。



► 馮宜翎 (國立臺南二中 / 班級導師)

「老師的責任在於，讓學生了解當下的任務是甚麼，了解自己正在做什麼。」

Q1：從老師角度觀察，學生目前在學習、探索上會遭遇的問題有哪些？

A1：學生在製作學習歷程檔案時，並沒有明確規範，也是在這兩年課程操作後，得出一些共識。此外，各科幾乎都要上繳課程學習成果，也讓學生在期末時爆炸，**產生重量不重質的情形**。此外，學生並不擅長尋求身旁的資源，如老師方面的建議、網路學習資源等。

導師扮演的角色也十分重要，督促學生上繳歷程檔案外，也可以**透過週記、設計學習單等方式**，讓學生逐步認識科系、職業樣態。

Q2：老師本身在新課綱施行後所遭遇的困難？

A2：新課綱下，在教學課程需要重新設計，外加行政協行，班級經營/生涯輔導的工作量增加，導致在無法參與相關的增能研習，而目前也缺乏生涯引導相關主題的研習課程。

Q3：對於未來的教育環境有甚麼想像呢？

A3：現代化的社會裡，自由已然為日常，學校不再是規訓的象徵，應該轉換為陪伴與成長的溫室。師生間的關係不會只有上下，而是尊重與平等，學生需要師長尊重、教師亦然。



➤ 李岱芬 (國立臺南二中 / 課程諮詢教師召集人)

「學校應該整合輔導室、導師和課諮師的功能，打造課諮金三角，一同陪伴學生面對新課綱的挑戰。」

Q1：學生遇到課程或生涯輔導相關問題，如何尋求校內老師協助？

A1：在學校有個課程/生涯輔導金三角，分別是導師、輔導室以及課程諮詢教師，學生在面臨選課、科系認識、生涯定向、考招制度、學習歷程檔案製作等相關問題，都可以尋求上述老師的協助。另外，**教務處試務組也負責升學考試的報名，也應納入金三角中。**

Q2：課諮師制度在施行的過程中有遇到甚麼挑戰嗎？

A2：要成為課諮師必須參加課程諮詢專業知能研習，但研習時間(兩個整天)，會讓許多老師卻步，行政職通常是最有可能參與研習的族群，但也因為其本身的業務量，讓課諮召集人產生規劃上的困難。

課諮師負責的項目是選課輔導，但由於學生問題時常錯綜複雜，選課涉及到未來科系選擇及生涯規劃，意指無法透過單一課諮師的角度解決，通常會轉介給導師或輔導室，也**導致學生通常有問題時，不會在第一時間尋求課諮師的協助。**

課諮師主要會分程團體諮詢(以班級為單位)和個人諮詢，團諮是一定需要的，但如果要做個諮的話，就必須和學生約午休、放學等時間。

►劉桂光（臺北市立復興高中 / 校長）

「自主學習是師生學習自我調節的過程，老師要如何引導而不主導、放手而不放任；學生要如何規劃自己的學習計畫，這些都是我們面對的挑戰。」



圖 與桂光校長(右二)與教務處實驗研究組長陳威良老師(左二)合影

Q1：在復興高中推動自主學習的經驗分享？

A1：自主學習在於「引起學習動機」及「學習如何學習」，強調學會自主學習的方式，而非重視成果產出。

不論是老師或學生，都會學習過程中「自我調節」，老師決定「接管」的程度，學生也同時在學習如何規劃適合自己的學習計畫，並主動實踐的過程中形成自我認同，獲得自信及成就感。

Q2：復興高中在新課綱下的創新作法？

A2：

【從教學研究會到教師社群】

教師社群的開會討論，除了期初/期末，在學期中也放手讓老師自行設定討論主題，增進教學動能。此外，學校也創造環境，鼓勵跨科老師組成教師社群。

[自主學習教師推薦制度]

在復興高中，所有老師都可以作為學生的自主學習指導老師，未來學長姐也可以推薦學弟妹適合的老師。

Q3：對於未來的教育環境有甚麼想像呢？

A3：調整師生比，推動導生制，一位老師負責約15位學生，從高一帶到高二的過程中挖掘學生的特質、擅長，並適時轉介到合適引導的老師，以利學生持續探索。

2.1.2 大學端

➤唐俊華（國立中山大學財務管理系 / 副教授）

「生涯探索是漫長的旅程，如果高中生尚未找到有興趣發展的領域，就先找尋不排斥的領域吧！」



圖 唐老師（圖中）受訪，唐老師大學教學以外，也盡力投入高中學習歷程檔案推動

Q1：當初為甚麼會開始關心大學選才、輔導高中生製作歷程檔案呢？

A1：106年年底為了申請科技部計畫，開始研究在高中開設財務課程的成效，因此接觸學習歷程檔案。

Q2：目前高中和大學間有何連結和合作，老師在過程中又有什麼看見？

A2：目前高雄市有些高中組成聯盟，與高雄在地大學協調授課時間，由大學教師至高中開課，或者學生前往大學上課。這些合作的考量點有學生的基本學力、教師動能、學校地理位置等。

Q3：以大學教師角色出發關心此議題，會面臨甚麼挑戰呢？

A3：高中和大學可以透過講座、課程、參訪等形式進行互動，大學端會因為招生、地緣關係、人脈關係，甚至個人興趣與高中端開展合作。大學教師通常會透過研究、教學、產學等形式升等，對於大學教師而言，協助高中端對於職位升等並沒有顯著幫助。

2.1.3 政策制定端

►李文富（國家教育研究院 / 課程及教學研究中心主任）

「課綱修訂就像是一個『社會運動』，需要取得社會共識，進行跨域溝通和網絡連結，因此教育也是一種社會設計(social design)。」



圖 文富主任受訪情形

Q1：對於課綱修訂的比喻？

A1：課綱修訂是一種需要取得社會共識的「社會運動」，其中包含跨域溝通、網絡連結，近於社會設計（social design）中的「教育設計」。換作學校而言，重點在於如何經營一所學校的風格，培養怎麼樣的學生。

Q2：新課綱推動的關鍵是？

A2：以系統觀點出發，各單位必須對於原則的集體共識，並採取相應的策略，如招聯會將招生原則明訂於簡章中，大考中心強調素養命題、大學端將學習歷程檔案列為必採項目等，才能持續推動課綱。

▶ 國教院X招聯會X大考中心X高教司X高中X大學=新課綱

Q3：學生擔心自己因沒有選到多元選修而無法申請某系，是真的嗎？

A3：申請入學的重點參採項目為「部定加深加廣選修」，而非各校的多元選修。除了國英數自社外，也增加過往非考科的科目。

Q4：對於未來教育環境的想像？

A4：未來課綱還是會繼續強調**自主學習計畫**，期待持續增加學生學習的主動性。即便目前學校端還沒有穩定的模式，也希望未來學習者的主題性能有所提升。另外，對於不同類型選修(部定加深加廣選修、多元選修)，如何**透過模組培育學生成為不僅是單一專業人才，也同時具備跨域知能**，也是我們正在努力的方向。

3.1 劇本介紹

新課綱下，學校開始設計新型態的課程，例如結合在地產業、議題團體等，與校內老師協作，共創校本、多元選修、自主學習等課程。另外，去年由於疫情，數位協作教學的重要性日益提升，不只是教與學，也期待數位工具能結合生涯探索，創造新形態的教學/輔導樣態。

劇本	外部單位協力	數位導入(AI老師)
人物介紹	導師、任課老師、輔導室 業師、學習規畫師	collego (AI老師)、導師
生涯探索 進行方式	1. 校系探索學習單 2. 輔導室諮詢 3. 自主學習計畫	1. AI老師大數據分析 2. 導師陪伴、諮詢
重點特色	1. 角色多元化 2. 重視自主學習計畫 3. 強調外部協力、跨域合作	1. 角色數位化、數位資源引入同時，以大數據分析學生學習狀況，也消弭城鄉差距 2. 導生關係改變 (與AI老師的分工) 3. 社群軟體(e.g. IG)做為歷程紀錄工具

【劇本1：外部單位協力】

小柔是高二的學生，成績中等，個性外向活潑，平時喜歡和人接觸互動，也對心理學有興趣。小萍的導師 - 阿威是位年輕的老師，平時上課都會和班上同學打屁互動，中午和學生一起吃午餐聊天。有次導師出了一份關於未來目標校系的學習單作為週記作業，小柔回去也認真查找相關資料，書寫這份學習單，並在班會課時分組分享。在寫的過程中，她開始對大學科系的樣貌產生了輪廓，對未來目標產生了初步的想法，同時也有了一些疑惑。

後來小柔跟阿威老師約了時間討論，聊的過程中，老師發現她對於社會心理學群特別感興趣，建議她可以去輔導室，跟輔導老師請教是否有學群相關的資訊，如升學雜誌、學長姐的備審資料。小柔也想起高一時的生涯規劃課，老師有介紹多元入學的管道，因此也想說一起詢問。

這學期小柔有選自主學習，但她有點煩惱要做什麼主題，才能夠扣連到她有興趣的科系。突然她想起開學時，學校有提到「**學習規劃師**」的制度。學習規劃師是以數所學校為單位，做為其責任學校，負責學生自主學習、科系探索的行動規劃/進度管理/成果呈現等。小柔也主動聯絡了學習規劃師 - 阿翔。聊完後，阿翔老師以小柔的情況，建議他可以參與校外的計畫，持續累積對於科系的認識外，也付出實際行動。

最近學校正好和外部的基金會合作，裡面的業師領域正好是小柔感興趣的，於是他找了兩位一同報名。前幾週下來，用視訊的方式與不同產業領域的業師討論交流，雖然沒辦法實際碰面，但討論完都讓他們收穫良多，對未來的方向又更清楚一點了。

【案例分享】

◎ 復興高中自主學習尋夢計畫（以下簡稱尋夢計畫）



尋夢計畫採校內老師與校外業師協同引導制，除自主學習校內指導老師，並與法鼓山人文社會基金會媒合產業界業師合作，安排一對一的引導教學，協助對於未來職涯目標明確的學生，規劃自主學習進階精進內容，讓學生可以接觸與未來職涯相關之技術與實務能力，進而提早認識職場及就業環境，並加強個人適性認知，進而做出適當的職涯選擇。

其業師領域包含資訊科技、流行產業、設計、財務金融、新媒體、教育、運動產業、戲劇、流行音樂、藝術治療。

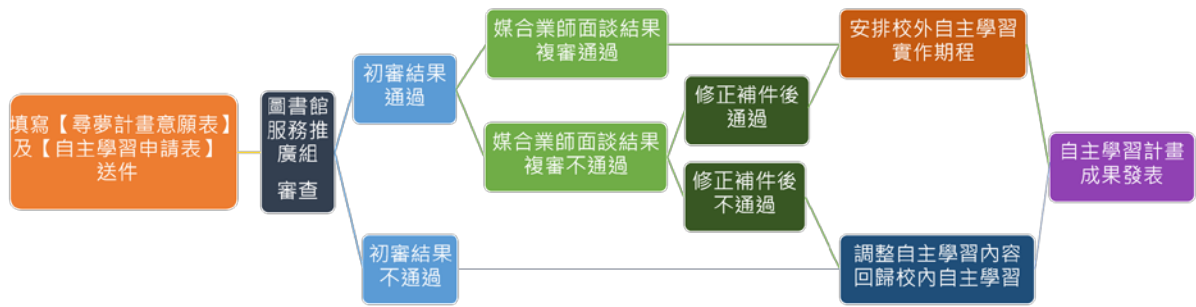


圖 自主學習尋夢計畫申請流程圖



圖 台北市立復興高中學生尋夢計畫，透過平板與法鼓山人文社會基金會業師視訊討論



▲ 臺北市立復興高中自主學習尋夢計畫網站

【劇本2：數位導入(AI老師)】

小萍是高二的學生，成績中等，個性比較內斂不擅與人互動，課餘時間都在玩手機遊戲，學校辦過幾次團體輔導引導大家思考對未來的想法，她覺得其他同學都好有想法，選的科系都是很熱門的，還能夠跟老師進行互動，去釐清自己想要的方向，可是當輪到自己分享的時候，卻因為緊張，而且擔心其他人的想法眼光，沒有辦法好好地表達內心的想法。因為班上的同學很多，而且輔導時間有限，雖然老師也說有需要的同學可以下課時間在找他個別談談，但是那一步對她來說總是很難跨出。

有一天小萍在學校輔導室的網站上看到「**AI老師系統**」，只要連上網頁輸入一些基本資料之後，系統會自動去擷取他的學習歷程檔案資料，包含過去從國小到現在的學業成績、修課成果、導師評語、課外活動參與等資訊，用視覺化資訊圖表的方式呈現出來，可以清楚地知道自己的能力值相對於其他同學的平均座落在哪個地方，如果想要特別知道自己某個學期、某個學科甚至是跟班上、跟台南市的其他學生甚至是跟全國的同儕比較，只要調整一些條件就能更新圖表。

因為系統24小時都可以使用，有時候夜深人靜的時候小萍發現自己的想法反而很豐富，就會用手機連上系統即時把這些想法記錄下來，此時AI老師也會即時更新建議，推薦新的資訊，幾次的互動下來，讓她對自己感興趣的領域有一些初步的認識。此外，小萍有時候也會把想法po在自己的IG上，作為紀錄方式。

與此同時，因為小萍同意AI老師把她使用的過程跟導師分享，由於少子化，師生比已經大幅降低，導師更能細緻照顧每位學生的狀態、想法，她的導師也獲得系統提供的建議，知道小萍考慮過哪些因素，以及對自己未來的想法，原來這個學生還有另外這一面。

【案例分享】

◎ ColleGo! (大學選才與高中育才輔助系統)

ColleGo!給予學生各種的探索資訊，依照興趣、核心素養以及擅長學科，推薦學生適合的科系及學群，讓學生可以去探索及選擇。除此之外，可以依照不同的年級，安排生涯探索的進度，從學校的課程、社團、課外活動，透過學習單使學生能安排自己的時間。另外，此網站也提供各學系資訊和其課程地圖，學生能透過這些資訊去探索有興趣的學校及科系。



The screenshot shows the ColleGo! website interface. At the top, there is a navigation bar with the ColleGo! logo, a home icon, and menu items for '大學選才' (University Selection), '高中育才' (High School Talent Development), '焦點話題' (Focus Topics), and '最新消息' (Latest News). There are also search, frequently asked questions, and login options. Below the navigation bar, there are seven category icons: '地球環境學群' (Earth and Environment), '建築設計學群' (Architecture and Design), '藝術學群' (Arts), '社會心理學群' (Social Psychology), '大眾傳播學群' (Mass Communication), '外語學群' (Foreign Languages), and '文哲哲學群' (Literature and Philosophy). The main content area is titled '心理學類' (Psychology) with a '+加入比較清單' (Add to Comparison List) button. Underneath, there is a sub-section for '社會心理學群' (Social Psychology) with six navigation buttons: '學類介紹' (Category Introduction), '生涯進路' (Career Paths), '高中準備' (High School Preparation), '能力特質' (Abilities and Traits), '對應校系' (Corresponding Schools/Departments), and '學類體驗' (Category Experience). A date stamp indicates the information was updated on 2022/1/11 at 02:49:11. Below this, there is a section titled '這個學類學什麼?' (What do you study in this category?) with a brief description of psychology as a science of human cognition, emotion, and behavior, and a list of related topics like personality, cognition, development, and physiology.

圖 ColleGo!網站介面



▲ ColleGo! (大學選才與高中育才輔助系統)網站

4.1 執行團隊介紹

本團隊於2019年5月成立，主要成員由國立臺南二中之青年校友所組成。從2014年起，我們持續關注母校學弟妹的生涯探索、大學選系等議題。期待藉由分享和諮詢，讓學弟妹對於未來的方向及選擇，能有更多想像及更深入的思考。

青年好政Let's Talk為團隊第一個執行之公部門計畫，第二年(2020)起，團隊持續申請舉辦，也開始走出南二中，接觸國立後壁高中，進行城鄉教育資源落差的討論。時至2022年，**團隊已接觸超過接觸超過三分之一臺南地區的高中**，包含德光高中、台南一中、聖功女中、台南女中、家齊高中、大灣高中、新豐高中、土城高中、南科實中、善化高中、港明高中、北門高中等，除了議題與行動的交流外，目前也已經展開相關合作，如開設生涯探索之相關課程。

另外，團隊去年也連結到教育部Collego!計畫(大學選材與高中育才輔助系統)，並接觸台南市教育局新課綱辦公室、臺大教學發展中心學習規劃辦公室等，進行更多交流和合作的可能。

未來團隊將成立協會，作為外部合作的媒介橋梁，將過去在南二中操作的實務經驗轉化，作為教育領域的協力單位，連結更多不同面向的資源，深化議題認識的同時，也擴大自身影響力。



5.1 後記

教育部青年發展署青年好政-Let's Talk，對於我們找自己生涯探索團隊來說是一項非常具紀念意義的活動，團隊正是因申請計畫而一併成立，邁向團隊成立的第三年，我們也逐步把設定的目標一一完成，團隊夥伴也從最開始的兩人，成長為橫跨廿屆超過百人的規模。今年的提案我們嘗試解構教育體制內的不同角色，期待能夠彙整這幾年的行動經驗，帶領與會者一同擘劃次世代教育現場的願景想像。

感謝威穎今年依然擔任我們的指導業師，提供了最溫暖的引導，還有我們最熟悉的前輩小軟與昌振，今年再度擔任大場主持以及紀錄的靈魂角色，讓我們倍感安心。感謝找自己生涯探索研究社社團幹部們，做為108課綱適用者，你們真的非常耀眼，找自己生涯探索團隊是為了幫助你們而開始，未來也將繼續陪伴你們成長。

感謝找自己生涯探索團隊夥伴們的大力相挺，臥虎藏龍、人才濟濟，再一次我們完成了議題分析、提案討論、訪談請益、制度彙整、論壇策畫等任務，這些成果都是有賴大家的齊力合作，除了感謝還是感謝！

再次感謝許伊萍同學、馮宜翎老師、李岱芬老師、唐俊華老師、劉兆明老師、陳威良老師、李文富主任、劉桂光校長、教育局新課綱專案辦公室協助受訪，找自己執行團隊、各高中老師協助宣傳。

「沿途的風景很美好，我們都在行動的路上；與你一起，找到自己。」



找自己
Findurself

與你一起
找到自己...

110年青年好政系列 – Let's Talk