

議題結論報告

團隊名稱：玩霸教育

討論議題：探討促進青年實踐永續綠生活的教育解方

辦理時間：112 年 08 月 05 日（星期六）10：30-18：30

辦理地點：桃園設計庫 多功能教室 桃園市中壢區明德路 60 號 6 樓

一、現況或問題

（一）青年對於環境永續學習現況的感受、永續綠生活經驗與現況

1. 教育現場狀況；教育現場老師針對環境教育的教課方式

-由老師使用 ppt 和看環境影片的寫心得以及學校開講座的等教學方式來教學學生環境教育的相關知識，但是老師本身可能不是相關背景出身的，可能會教授錯誤環境知識，或是學校利用朝會的時間或是其他時間來邀請環境講師開講座或是活動，但對學生來說興致缺缺。平常在學校我們都知道要做好垃圾分類，學校有時也會有專門垃圾分類的空間，學校透過打掃工作時間讓學生來認識垃圾分類，但回到家之後不一定會落實。

2. 生活經驗；環境知識不足或是資訊量有落差。我們對於這些知識的攝取方式可能來自以前學校學的，或是政府環境的政策推廣，

報章雜誌或是新聞媒體。

大家其實大部分人出門不太會自己帶環保餐具，還是習慣性使用免洗餐具，畢竟不環保餐具方便快捷一日用完即丟，就像大家知道拿環保杯去有些地方有折扣，但實際很少人做到，或是在生活中資源分類也未必會達到落實。

(二) 對於永續綠生活教育活動，參與度、興趣不高的成因

以學生來說

- **缺乏意識與理解：** 學生可能缺乏對永續綠生活的認識和理解，無法意識到這些活動對個人、社會和環境的重要性。
- **無趣或枯燥的活動形式：** 活動可能被設計成枯燥的講座、長時間的演講或重復性高的任務，缺乏吸引力和互動性。
- **無法體會直接影響：** 學生可能感覺自己的參與無法直接產生影響，因此缺乏動機去參與，學生可能缺乏在活動中的參與感和主動性，感覺自己只是被動的參與者。
- **時間和課業壓力：** 學生可能面臨繁重的學業負擔，導致他們無法投入太多時間和精力參與額外的活動。
- **缺乏正面的激勵機制：** 缺乏適當的獎勵、認可或激勵措施，可能減少學生參與的動機。

- **知識傳遞不足：** 活動可能缺乏足夠深入且生動的教學內容，無法引起學生的興趣和好奇心。
- **年齡和文化差異：** 不同年齡層和文化背景的學生對於永續綠生活的理解和興趣可能有所不同，需要針對性地設計活動。

以老師來說

- **缺乏熱情和知識：** 如果老師本身對永續綠生活主題的熱情和知識不足，可能難以引起學生的興趣和參與。
- **教材和教學方法不當：** 使用過於乏味或過於專業的教材，以及缺乏互動性的教學方法，可能使學生感到無趣。
- **無法建立聯繫：** 老師可能未能將永續綠生活的理念與學生的實際生活和價值觀相聯繫，讓他們難以產生興趣。
- **缺乏實踐機會：** 如果教育活動缺乏實際的實踐機會，學生可能難以感受到自己的參與能夠產生實際影響。
- **價值觀不一致：** 如果老師的價值觀與永續綠生活教育活動不符，學生可能感受到不一致，從而影響參與度和興趣。
- **壓力和焦慮：** 如果老師過於強調教育活動的重要性，讓學生感到壓力和焦慮，可能會減少他們的參與意願。
- **時間和資源限制：** 老師可能面臨時間和資源限制，無法充分

規劃和執行有趣和具有挑戰性的教育活動。

- 教育目標不明確：如果老師未能清晰地傳達教育活動的目標和意義，學生可能感到困惑和無興趣。

(三) 提升綠生活參與意願或引起興趣的教育策略研擬

傳統教育方法的限制：許多教育機構仍然使用傳統的教學方法，如講座和課堂講授，這可能缺乏互動性和參與性，難以引起學生的興趣和參與意願。

缺乏實踐機會：僅僅傳遞理論知識可能不足以激勵學生實際參與綠色生活。缺乏實際的實踐機會和體驗，可能使學生難以將理念轉化為行動。

專業知識隔閡：一些綠色生活概念涉及科學、技術和環境領域的專業知識，可能對一般學生產生障礙，導致他們覺得難以理解和參與。

價值觀差異：不同學生可能有不同的價值觀和興趣，傳統的教育方法可能無法充分考慮到這些差異，從而未能引起他們的關注和參與。

缺乏足夠的資源和支持：進行具有吸引力的綠色生活教育活動可能需要適當的資源、技術和支持，缺乏這些方面的投入可能限制了活動的效果和影響力。

宣傳和傳播不足：即使有好的教育策略，如果宣傳和傳播不足，學生可能不知道這些活動的存在，從而錯過了參與的機會。

二、 結論或建議

(一) 環境教育獎勵措施

- 1、如何增進實踐：政策法規強制力，政策的配套措施要做足，環保杯的整合，生活的 app，例如寶可夢讓大家多散步。
- 學校、社區、教師三點循環
 1. 電子看板更有感，你省了多少電，救了多少樹，可以進行實際的種植
 2. 心理因素：透過觀念再造、生活經驗共感，讓消費者能夠參與
 3. 政府政策：環保杯折價，那麼環保餐具也要能折價，或者是與友善企業合作（例如里仁）、多元社群的推播、跨部會的溝通：環保署、衛福部、教育部，能夠共同討論
- 舉辦環保競賽，鼓勵學生或是老師或是民眾一起來拍影片或是創造環境教育創意教案或是其他，讓全民有參與感

(二) 環境教育的多元化和提升學生學習動機

- 教學現場如何提升永續議題的內在動機：從為甚麼要做開始，親身體驗、震撼教育、多元教學方法，搭配外在動機，集點、比賽，連結外在資源

- 老師端：現場教師的議題融入困境，從教育制度，思考永續發展教育，師培制度，永續教育發展作為必修課，老師本質懶，可以提供現成教材，另外也可以從教育部出發，例如成立相關的團隊，或與民間機構合作
- 自發性：一、課後團體；二、自學：環境教育課綱
- 課程、講師無聊，可以與外部講師、組織合作，多元教材、真實體驗、後續的藝術結合，最後讓孩子反思，也可以辦理相關的藝術展覽，讓孩子擔任導覽員。
- 教育部可以設立環境教育經費每年分給學校作為環境教育使用和媒合環境教育團隊與學校合作開發學校特色環境教案或是環境教案。
- 聘請環境教育組織人員進入校園做環境教育的講師，確保環境教育知識來源的正確性

(三) 政府和外部組織合作

- 社會氛圍：期待永續口號，例如社區、NGO 等組織能夠共同推動，不同永續、綠色的展覽、活動，深思如何不再流於表面。
- 教材外包，相關資源的整合讓專業有所用，培訓師資、種子教師，成為正向循環。
- 環保資訊落差：銀髮族，透過鄰里活動進行宣傳，和環境教育組織一起舉辦巡迴活動和民眾互動。

- 資源回收成本外顯化：鼓勵大眾製作相關影片、文宣品，購買相關物品的回扣到環保團體中