

110 年青年好政系列-Let's Talk

議題結論報告

計畫名稱：110 年度 Let's Talk

討論主題：心理健康

討論議題：制度矛盾下的校園心理輔導困境

辦理時間：111 年 1 月 22 日（星期六）

辦理地點：逢甲大學_人言大樓_康樂室

一、現況或問題

(一) 校園內的三級輔導制度無法有效的協助學生

- 1、每間大專院校的兼職諮商心理師會依據每間學校的配置而有不同，但在大部分的大專院校目前都面臨人力不足的問題，導致學生在接受輔導前都必須先經歷長時間的等待
- 2、校園中的導師制度普遍沒有辦法有效的分擔一二級預防，導致諮商輔導室的負擔普遍過重

(二) 諮商心理的流動率過高

- 1、礙於校內的資源有限，導致校園中的薪資普遍低於業界，間接導致諮商心理師的流動率過高

(三) 大專院校心理評鑑制度無法有效反映學生需求

1. 截止至 110 年初大部分大專院校已符合公私立大專校院推動學生輔導工作評鑑之標準，但學生自殺事件仍然層出不窮

二、結論或建議

(一) 建立心理諮商資源整合系統

- 1、校內心輔資源不足，建議可與校外合作，與校外的心理衛生中心或是醫療院所簽訂合作並建立心理諮商系統，可以透過系統性的分工補足校內安全網資源不足的問題

2、若在學生在自己學校申請需要心理輔導，等待時間過久，建議可透過學校的系統建立跨校的心理資源平台，讓學生到其他學校進行心理諮商。

(二) 校內分級制度界定

1、若在學校尋求心理諮商，會被分到哪個級，有沒有一個標準，學校要如何界定學校角色分工及三級指標定義，建議學校建立三級指標標準，利於指引第一線人員執行相關措施。

(三) 培訓大專院校導師有相關心理知識認知

1. 建議在國中小時建立心理諮商相關課程，課程內容可以含有職涯規劃、認識疾病和探索自我等，透過這些結構性內容的整合，降低發展出心理問題的機率。

(四) 國中小建立心理諮商相關課程

1. 建議在國中小時建立心理諮商相關課程，課程內容可以含有職涯規劃、認識疾病和探索自我等，透過這些結構性內容的整合，降低發展出心理問題的機率。