

## 「藝」起玩好嗎？藝術陪伴融入初級預防的執行與需求

辦理類別	實體審議	討論主題	校內心理健康		活動人數	32	報告確認情形	
場次	第 13 場	時間	111 年 2 月 20 日 ( 日 ) 10:30 -16:40		地點	台中社會創新實驗基地 思想廚房 (404 台中市北區精武路 291 之 3 號 7 樓)		
合作單位	Ni 砸惑舖		聯絡人	王美棻	討論議題	「藝」起玩好嗎？藝術陪伴融入初級預防的執行與需求		
議題說明	本場次希望透過參與者集思廣益，一起思考在校園中學生心理健康支持的執行困境、解方與資源為何？該如何一起將現有缺口補齊，藝術陪伴作為支持性工具，該如何讓更多學生受惠。							
意見彙整與 分案部會	意見主旨	意見說明			分案部會		部會回應	
	1. 加強老師之藝術陪伴知能	<b>1. 提供老師藝術陪伴課程：</b> (1) 建議學校提供藝術陪伴相關課程，鼓勵老師參加，期能成為種子教師，以利後續的藝術陪伴。 (2) 結合校園內現有的美術課、音樂課、表藝課各科老師有的資源，透過自身知能或邀請專業講師，提供藝術陪伴課程體驗。 <b>2. 建議政府將藝術陪伴研習課程納入教師研習課程</b> ，透過研習方式推廣，並以固定回訓的方式，加強老師的心理素質及覺察自我認知能力，以利後續輔導學生。			教育部師藝司 教育部學務司			
	2. 輔助學校之藝術陪伴需求	<b>1. 建議學校培養種子老師或種子學生</b> (對於藝術陪伴有相關資歷以及樂於助人的老師或學生)，或是由學生會及輔導室合作， <b>建立藝術陪伴輔導大使機制</b> ，並 <b>結合 USR 計畫</b> 讓更多有需求的學生能夠得到幫助。			教育部師藝司 教育部學務司 文化部			

- |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. <b>建議與文化企業合作</b>，以產學合作方式，例如讓劇場前進校園<b>舉辦講座或導入與心理相關的藝術作品</b>，讓學生能藉此心情得到舒緩。</li><li>3. <b>產學合作缺乏平台</b>，有些願意到校園服務的組織或企業不知道如何進入、融入校園或依校園現況調整教材，或是在校園服務的老師其實不知道可以找哪些企業、團隊到校合作與服務。</li><li>4. <b>利用新媒材</b>（例如錄製 PODCAST 或使用 AR、VR 等新科技）<b>宣導心理與藝術陪伴的關聯性</b>，讓學生有充分認知。</li></ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|